

**Комитет по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области**

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр"
Среднеахтубинского района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 101 от 02.09.2025 г.
Директор МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района

Э.В. Лысенков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»**

**Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель
Хозова Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба, 2025

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Данная программа разработанная в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 год, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» (далее - программа) по содержанию является социально-гуманитарной, т. к. ориентирована на социализацию и адаптацию детей дошкольного возраста и первоклассников к обучению; по функциональному назначению – прикладной; по форме организации деятельности – кружковой; по времени реализации – годичной.

Актуальность программы.

Одним из основных условий адаптации будущих первоклассников к школе является отношение социальной среды к его успехам и неудачам. Реальную помощь в успешной адаптации могут оказать игровые методы развивающего и психологического характера. Игра – важнейшее средство включения детей в учебную деятельность.

Разумное сочетание игровой деятельности и учебных заданий поможет дошкольнику легче освоить роль ученика, оставаясь при этом любознательным и активным, способным использовать знания об окружающем мире для достижения основной, главной задачи обучения – познание ребёнком самого себя.

Актуальность коррекционно-развивающих занятий с психологом для развития психических функций у старших дошкольников обусловлена несколькими причинами:

1. Вхождение в этот период связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые свойства психики ребёнка.
2. Период старшего дошкольного возраста связан с переходом ребёнка в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование его психических процессов и межличностной сферы, а значит, и на личность в целом.
3. Приобретение учебных навыков оказывает влияние на развитие учебной компетентности ребёнка, следовательно, на успешность его последующего обучения.

Педагогическая целесообразность

Авторская рабочая программа разработана на основе программ Цукерман Г. А., Поливановой К. Н. «Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни», Битяновой М. Р. «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» и Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников»

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются *следующие методы*:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии, беседы;
- Техники и приемы саморегуляции;
- Игры на развитие познавательных процессов.
- Методы, направленные на формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения;

- Работа в группе по типу тренинговых занятий;
- Работа со сказкой;
- Рисуночные методы;
- Социальные истории;
- Релаксация;
- Работа на специальных бланках.

Адресат программы

К обучению по программе допускаются дети 5-7 лет, как посещающие ДОУ, так и воспитываемые дома. Ведущая потребность детей данного возраста – общение. Поэтому основной деятельностью для дошкольников является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой учащиеся осваивают программный материал. Работа организуется в группах постоянного состава, примерное количество учащихся – 12-15 чел.

Уровень, объем и сроки реализации

Работа по программе рассчитана на период с сентября по май/июнь календарного учебного года

Форма обучения – очная. Возможно использование электронных и дистанционных технологий.

Режим занятий

Всего на год обучения отводится 144 академических часа.

Образовательный процесс организуется, согласно расписанию, 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 занятия). Коррекционно-развивающие занятия могут быть эффективными только при условии их систематического проведения. Занятие длится 30 минут, также предусмотрены обязательные перерывы между занятиями (не менее 10 мин.) в случае, когда в день проводится несколько занятий.

Особенности организации учебного процесса:

на занятиях не ставятся отметки (только устное оценивание), за счёт этого воспитанники избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся ошибиться, так как никаких неудовлетворительных отметок за этим не последует, все ответы принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. Таким образом, постепенно формируется отношение к урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для воспитанника становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на занятии?».

Общая атмосфера на занятиях психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки.

Перед началом работы по коррекционно-развивающей программе необходимо организовать работу с родителями обучающихся, рассказать о психологических особенностях детей этого возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в первом классе. Обсудить, какую помощь на этом этапе смогут оказать детям родители.

На каждом занятии необходимо создание доверительной обстановки, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Перед началом работы оговариваются несколько правил поведения в группе:

- один говорит – остальные слушают;
- хлопок ведущего – тишина в группе.

При необходимости можно установить еще несколько правил, но их количество не должно превышать 3-4.

К концу изучения материала программы, дети должны овладеть основными навыками общения, связанными с переживанием основных эмоций и личностных качеств человека: им должно стать проще общаться со сверстниками, они учатся выражать свои чувства и понимать

чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т. п.). Повышается уровень развития познавательных процессов.

Цели и задачи

Цель занятий: помощь детям в адаптации к школьному обучению, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Образовательные задачи:

Предметные:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей.
- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развития умения устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.

Метапредметные:

- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного дальнейшего обучения.
- Развитие интереса к обучению, психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи), которые имеют большое значение для успешного обучения дошкольников;

Личностные:

- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование у учащихся внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Воспитание качеств коллективной деятельности, толерантного отношения к окружающим, усидчивости, аккуратности и трудолюбия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретически занятия	Практические занятия	
1	Создание группы.	3	1	2	Беседа, обсуждение чувств участников группы
2	Здравствуй, друг!	6	1	5	Игра, обсуждение значений пословиц о дружбе.
3	Легко ли быть учеником?	6	1	5	Беседа, игра, дискуссия по теме
4	Выполни правильно. Развитие умения подчиняться словесным указаниям.	12	1	11	Анализ продуктов детской деятельности.
5	Что поможет мне учиться?	12	1	11	Ответы на вопросы
6	Что, где находится (умение ориентироваться на плоскости листа)	18	3	15	Анализ продуктов детской деятельности.
7	Будь внимателен (развитие внимания)	18	3	15	Ответы на вопросы, игра
8	Послушай, запомни, повтори! (развитие памяти)	18	3	15	Анализ продуктов детской деятельности.
9	Подумаем вместе (развитие мышления)	20	1	19	Ответы на вопросы, анализ продуктов деятельности.
10	Чего я боюсь?	9	1	8	Беседа, игра, дискуссия по теме
11	Работа с негативными переживаниями.	16	1	15	Беседа по теме, игра, ответы на вопросы.
12	Ставим цели.	6	1	5	Беседа, дискуссия по теме
ВСЕГО ЧАСОВ		144 часа			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Задачи	Дидактический материал. Наглядные пособия	Планируемый результат/ формы контроля
Создание группы	Создание условий для более близкого знакомства детей; способствование созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; выяснение ожиданий детей.	Небольшие листочки бумаги для изготовления визиток; фломастеры.	Беседа, обсуждение чувств участников группы
Здравствуй, друг!	Способствование формированию навыков взаимодействия в группе; оказание помощи в осознании того, какие качества важны в дружбе; повышение самооценки детей.	Мяч; Слайды, на которых крупно написаны пословицы и поговорки о дружбе.	Игра, обсуждение значений пословиц
Легко ли быть учеником?	Помощь участникам группы в осознании правила поведения в школе; развитие внимания и памяти; способствование самораскрытию детей и развитию эмпатии.	Таблички с ответами «да», «нет», «иногда».	Беседа, игра, дискуссия по теме
Выполни правильно. Развитие умения подчиняться словесным указаниям.	Оказание помощи участникам группы в осознании значения самоконтроля, волевой регуляции в ходе проведения занятия; содействие развитию способности к сосредоточению.	Музыкальное оформление, коробка.	Анализ продуктов детской деятельности.
Что поможет мне учиться?	Способствование осознанию значения познавательных процессов, которые необходимы для успешного обучения; содействие развитию самоконтроля, самодисциплины; содействие формированию произвольной активности.	Таблички с ответами «да», «нет», «иногда», мяч.	Ответы на вопросы
Что, где находится (умение ориентироваться на плоскости листа)	Помощь в развитии умения ориентироваться на плоскости листа; способствование развитию устойчивости внимания, развитию тонкой моторики.	Бланки – лист бумаги в клетку с нарисованной в центре точкой, лабиринты, музыкальное сопровождение.	Анализ продуктов детской деятельности.
Будь внимателен (развитие внимания)	Помощь детям, испытывающим трудности в концентрации внимания и удержании его длительное	Карточки с буквами, карточки с цифрами, карточки с ломаными линиями,	Ответы на вопросы, игра

	время на одном предмете; стимулирование развития и коррекции мыслительных операций; стимулирование развития волевого (произвольного) внимания.	таблички с декодировкой.	
Послушай, запомни, повтори! (развитие памяти)	Способствование развитию видов памяти, их коррекция; содействовать развитию способности к сосредоточению; помощь участникам группы осознать правила продуктивного запоминания.	Две картинки с десятью отличиями, песочные часы.	Анализ продуктов детской деятельности.
Подумаем вместе (развитие мышления)	Помощь в развитии мыслительных операций сравнения (сопоставления); в развитии смысловых операций анализа, синтеза и классификации.	картинки из детского лото, карточки с заданиями	Ответы на вопросы, анализ продуктов деятельности.
Чего я боюсь?	Формирование способности распознавать свои страхи, помощь в нахождении способов их преодоления; снижения тревожности.	Таблички с ответами «да», «нет», «иногда» (для упражнения «Чего я боюсь?»); музыкальное сопровождение.	Беседа, игра, дискуссия по теме
Работа с негативными переживаниями	Способствование пониманию различий между чувством гнева и агрессивным поведением; развитие навыков рефлексии своего состояния.	Плакат «Галерея эмоций»; листы ватмана; краски; музыкальное сопровождение.	Беседа по теме, игра, ответы на вопросы.
Ставим цели	Обучение детей, как сформировать адекватную самооценку; помощь детям в развитии умений выстраивать позитивную перспективу своей жизни.	Мяч; коробочка; небольшие листы бумаги по количеству участников тренинга; музыкальное сопровождение.	Беседа, дискуссия по теме

Планируемые результаты

Предметные:

- Понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Повышение уровня познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Ребёнок задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Улучшение показателей развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастание продуктивности слухоречевой и зрительной памяти, объёма и прочности запоминания словесной и наглядной информации.
- Освоение элементарных логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).

- Возможность выделять существенные признаки, строить простейшие умозаключения и обобщения, осваивать приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Сформированность элементарных пространственных представлений и ориентировки во времени и пространстве.
- Владение элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования, элементами грамоты в пределах программы.

Метапредметные:

- Развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и пр.)
- Овладение знаниями об окружающем мире. Формирование опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- Фиксация в речи результатов своей практической деятельности;
- Высказывание своих потребностей и желаний в активной фразовой речи;
- Готовность к совместным действиям со взрослым, принятие помощи взрослого;
- Положительная реакция на сверстников, умение находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- Адекватное поведение в привычных ситуациях.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 ч.

Занятия проходят по 30 мин. с 10-минутными перерывами. База проведения: ДЮЦ, кабинеты ОО (по соглашению)

№ п/п	сроки	Содержание занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1.	сентябрь	Развитие представлений о группе и своей принадлежности к ней. Развитие коммуникативных способностей (умение знакомиться с другими детьми и взрослыми). Снятие эмоционального и мышечного напряжения, повышение уровня групповой сплоченности.	3	Занятие-игра, практикум	Методики: - тест «Угадай эмоцию»; - ответы на вопросы «Отражение чувств».
2.	сентябрь	Развитие коммуникативных способностей (умение знакомиться с другими детьми и взрослыми). Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение самооценки. Закрепление понятия «Дружба».	6	Занятие-игра, практикум	Методика - «Картинки» (авторы Е. О. Смирнова и Е. А. Калягина).

3.	сентябрь	Пробуждение эмоциональной активности и открытости. Воспитание положительного отношения друг к другу. Развитие коммуникативных навыков.	6	Рассказ, беседа Занятие-игра, практикум	Методика - беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).
4.	сентябрь - октябрь	Развитие концентрации внимания, умения анализировать, сравнивать. Развитие способности к дифференцированному восприятию.	12	Занятие-игра, практикум	Карточки с индивидуальными заданиями, методика «Последовательность событий» (Н. И. Гуткина).
5.	октябрь - ноябрь	Развитие навыков сотрудничества, позитивного самовосприятия. Развитие умения работать в паре. Развитие коммуникативных навыков.	12	Беседа, рассказ, работа в паре Игровое упражнение	Методики: Методика «Лесенка» (автор В. Г. Щур); методика самооценки «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко).
6.	ноябрь - декабрь	Развитие осязательного и зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации.	18	Рассказ, практикум	Дидактическая игра «Где находится предмет?», «Определи и раскрась» (С. Г. Шевченко), Проба Хэда.
7.	декабрь - январь	Развитие пространственного воображения, логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. Развитие умения переключать внимание с одного воспринимаемого объекта на другой. Познакомить с логическими блоками и их признаками. Учить работать с алгоритмами, развивать наблюдательность.	18	Рассказ, беседа, практикум	Методики: - «Что здесь лишнее?»; - «Раздели на группы»; «Схематизация» Р. И. Бардиной. - «Покажи, как движется, говорит», «Раздели на группы»

		Развитие внимания (умение переключать его с одного объекта на другой).			
8.	январь - февраль	Развитие воображения, слуховой памяти. Развитие внимания, зрительной памяти. Развитие смысловой и механической памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.	18	Практикум (тренинг) Беседа, рассказ, игровое упражнение	Наблюдение, методики: «Три краски», «Особенности долговременной и кратковременной памяти» под редакцией Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.
9.	март	Развитие словесно – логического мышления, зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания, умения анализировать, сравнивать. Развитие образного мышления, творческого воображения. Развитие мыслительных операций.	20	Практикум, тренинг	Методики: «Лишний предмет», «Нелепицы», «Вербальная фантазия»; тест для оценки словесно-логического мышления.
10.	март - апрель	Осознание собственных страхов, их причин и последствий. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи.	9	Практикум (тренинг) Беседа, рассказ	Методика определения эмоциональной самооценки (автор А. В. Захаров).
11.	апрель - май	Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения анализировать свою деятельность. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	16	Практикум, игровое упражнение	Методики А. Карстен, В. И. Калина, «Кактус» (автор М. А. Панфилова), упражнение «Уходи, злость, уходи», цветовой тест Люшера
12	май	Учить ставить достижимые цели и продумывать пути их достижения. Развитие конструктивных умений и навыков. Расширение представлений	6	Беседа, практикум, игровое упражнение	Методика Б. Ф. Эльконина, упражнение «Доброе животное».

		об окружающем.			
--	--	----------------	--	--	--

Раздел №3 Воспитательная деятельность

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации и разработке в образовательной организации дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных программ

Цели и задачи:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

Условия воспитания, анализ результатов

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.), обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Квест в парке	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	«День народного единства»	ноябрь	Познавательная викторина	Соотнесения себя как гражданина, принятие многонационального состава Родины и др.
3.	«Ура, каникулы!»	ноябрь	Интеллектуально-развлекательная программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
4.	«День матери»	ноябрь	Мастер-класс	Создание сувенира для матери, доброжелательное отношение в семье
5.	«Сердце другу»	декабрь	Посиделки, мастер-класс, посвященный Дню инвалидов	Доброжелательное отношение, забота о людях с ОВЗ и инвалидностью
6.	«Зимняя сказка», «Здравствуй, Ёлка!»	декабрь-январь	Выставка-конкурс детского творчества	Самореализация творческой активности, забота о природе (поделки из бросового материала)
7.	«Рыцарский турнир»	февраль	Состязания	Осознание себя как гражданина РФ, знания об армии и флоте
8.	«Женский день»	март	Развлекательная программа	Укрепление семейных отношений, создание настроения и взаимопонимания с окружающими

9.	«День Победы»	май	Митинг, патриотические мероприятия	Соотнесения себя как гражданина, знания истории Родины, воинской славы, героев ВОВ и СВО
----	---------------	-----	------------------------------------	--

Условия реализации программы.

Для проведения занятий по программе не потребуется специального помещения, подойдет обычный кабинет с партами, на отдельных занятиях могут быть использованы аудиозаписи, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор. При необходимости парты сдвигаются, стулья ставятся в круг, ведущий сидит в кругу и, в случае необходимости, вместе с детьми и принимает участие в играх и упражнениях.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет,
мел, маркеры,
учебные парты и стулья, соответствующие росту дошкольников,
учебная магнитно-маркерная доска,
бумага и бланки заданий,
канцелярские принадлежности,
наглядный материал.

Перечень оборудования:

ноутбук,
мультимедиа проектор,
экран,
флеш накопитель.

Информационное обеспечение.

Сайты, используемые в работе:

- «Играемся.Ру». Сайт с детскими развивающими онлайн играми.
- «Логик.Лайк». Онлайн школа по развитию логики, внимания, мышления, интеллекта в игровой форме.
- «Онлайн-академия „Квадривиум“». Платформа нацелена на развитие памяти и внимания, мышления и воображения дошкольников.

Кадровое обеспечение: по программе работает педагог, имеющий высшее психологическое образование, прошедший курсы повышения квалификации.

Методические материалы.

При реализации программы успешно применяются следующие современные педагогические технологии: интегральная образовательная технология, проектная, здоровье сберегающая, личностно-ориентированное обучение.

Формы аттестации и оценочные материалы

Тесты, авторские методики
Карточки с индивидуальными заданиям
Опросники по темам
Диагностические карты

Перечень учебно-методических материалов

- набор геометрических фигур разной величины и цвета;
- сюжетные и предметные картинки;
- игрушки разного цвета и величины;
- карточки для индивидуальной работы;
- раздаточный материал;
- сборник игр и загадок
- дидактические игры;
- фонетические рассказы и сказки;
- сборные картинки;
- наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом».

ЛИТЕРАТУРА
(для педагога)

1. Тукачёва С. И. Адаптационные занятия с первоклассниками. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
3. Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.
4. Широкова Г. А. «Справочник дошкольного психолога». Справочник освещает широкий спектр вопросов организации деятельности психолога в детском дошкольном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА
(для родителей)

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Психологические занятия с дошкольниками („Цветик-Семицветик“»». В программе описана система упражнений и игр для развития ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста.

Упражнение «Комплимент».

«Культурный человек умеет приятно и свободно общаться, умеет расположить к себе собеседника, подружиться с ним, понравиться. Давайте сейчас попробуем сделать это. Ваша задача, сказать человеку, который сидит слева от вас, от всего сердца несколько тёплых и приятных слов (комплиментов)»

Упражнение «Художники».

Работа в группах (по 3-4 человека). Первый «художник» изображает голову и шею человека (можно с деталями одежды: шляпа, бантики, воротник и т. п. и фоном). Часть листа с изображением сворачивается. Второй – туловище и руки (можно с деталями одежды и фоном). Часть листа с изображением сворачивается. Третий – ноги (можно с деталями одежды и фоном). Если есть 4-ый участник, он может оформить нижнюю часть листа (траву, цветы, ручей и т. п.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Упражнение «Настоящий друг».

Это упражнение поможет детям осознать, какие качества ценятся в дружбе.

- Каждый человек в течение своей жизни приобретает и теряет друзей. Дружба доставляет много радости. Друзей не бывает много; отношения могут быть добрыми и теплыми со всеми одноклассниками, но лишь некоторым мы доверяем свои проблемы и переживания.

Передавая мяч другому, каждому ребёнку нужно закончить предложение: «Друг – это тот, кто...». Выпишите на доску качества, которые предлагают дети, и спросите, почему они считают важными именно эти качества.

Попросите желающих рассказать о своем настоящем друге и представить его группе, например:

- Я бы хотел познакомить вас со своим другом – ... Я знаю его очень давно. Он хорошо умеет ..., ему нравится ... Он очень добрый и веселый.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнение «Я такой!»

Это упражнение поможет детям научиться принимать другого человека и находить в нем положительные качества. Один ребёнок (по желанию) выходит за дверь, остальные, с помощью учителя, записывают характерологические особенности этого ученика. Затем возвратившийся ребёнок самостоятельно, если умеет читать, или с помощью учителя читает запись, сделанную на доске. Ты согласен с тем, каким тебя представляют одноклассники? С чем ты не согласен? Может что-то хочешь добавить о себе, чего не заметили твои одноклассники? Необходимо учесть, что сильные стороны в другом ребёнке дети находят быстро,

иногда труднее обстоит дело с поиском собственных достоинств. Бывает, что дети пишут что-то обидное, в этом случае следует еще раз напомнить инструкцию и оказать поддержку ребенку, в характеристике которого появилась задевающая запись.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Упражнение «Моя школа».

Упражнение поможет познакомиться с правилами школы и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.

- Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет лучше понять, какие правила поведения приняты в нашей школе. Я буду задавать вам вопросы, а вы, хорошо подумав, отвечайте на них.

Примерные вопросы:

1. Что я делаю, когда опаздываю в школу или на урок?
2. Как я могу быть наказан за опоздание?
3. Если надо уйти с занятий по какой-либо причине, с кем мне договориться об этом?
4. Что мне делать, если я плохо себя почувствую?
5. Я потерял учебник. Что мне делать?

6. У меня пропала куртка из раздевалки. Что мне делать?
7. Что мне делать, если мне угрожает другой ученик?
8. Как я могу попасть на встречу со школьным психологом?
9. Назовите правила поведения во время перемены.
10. Какие вещи нельзя приносить в школу?
11. Что такое «плохое поведение в школе»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Упражнение «Послушай и исполни».

Ведущий называет несколько действий, но их не показывает, повторяет задание 2-3 раза. Необходимо внимательно следить, чтобы во время проговаривания задания дети его не выполняли. Затем дети повторяют эти действия в своих движениях в последовательности, в какой они были названы ведущим.

- ✓ Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.
- ✓ Поднять правую руку вверх, опустить правую руку вниз, поднять левую руку вверх, опустить левую руку вниз.
- ✓ Повернуться направо, подпрыгнуть, присесть, встать.
- ✓ Поднять правую ногу, попрыгать на одной левой ноге, опустить правую ногу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Упражнение «Запретное движение».

Звучит весёлая, ритмичная музыка. Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает несколько действий, одно из которых (например, приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего, кроме запретного. Тот, кто ошибся, выбывает. А, оставшиеся дольше всех, становятся лучшими игроками.

Упражнение «Слушай команду».

Дети маршируют под музыку. Затем музыка прерывается и ведущий шёпотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, попрыгать, сидя на стуле, взяться с соседом за руки и т. п.) Команды даются на выполнение только спокойных движений. Игра выполняется пока дети хорошо слушают и проявляют эмоциональную заинтересованность.

Упражнение «Тихо и громко».

Это упражнение позволяет напомнить детям, о том, что в классе во время урока можно разговаривать только тихим голосом. Детям предлагается по очереди сказать какое-либо слово громко, а затем это же слово тихо.

- Я принесла красивую коробку, в которую мы будем собирать все громкие слова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Упражнение «Кто это? Что это?»

Упражнение рассчитано на быстроту реакции, сообразительность, гибкость мышления, оно создаёт благоприятный эмоциональный фон, позволяющий быстро включиться нужный темп работы. Ведущий бросает мяч кому-либо из детей и предлагает быстро ответить на вопросы: Кто это? Что это? Если ребёнок не знает ответ, за него может ответить кто-то другой из детей.

- ✓ Из него видно, что делается на улице?
- ✓ Дедушка, который раздаёт подарки?
- ✓ Что получается, когда заплетают волосы?
- ✓ Неприятность, которая случается в тетради?
- ✓ Как нельзя называть Сашу?
- ✓ Опасная часть коровы?
- ✓ Большое морское животное с фонтаном?
- ✓ Польза от коровы?
- ✓ Самая плохая отметка в школе?
- ✓ Где можно увидеть себя?
- ✓ Самое известное сумчатое животное?
- ✓ Собака доктора Айболита?
- ✓ Маленький друг Карлсона?

Упражнение «Что поможет мне учиться?»

Сегодня все вместе попробуйте ответить на вопрос «Что поможет мне учиться?». Для «голосования» можно предложить поднимать, например, руку. Предлагаемые утверждения:

1. Я точно знаю, что это задание смогу выполнить.
2. Я знаю, что я уже умею делать, а чему мне еще надо учиться.
3. Я знаю и стараюсь соблюдать школьные правила.
4. Я знаю, где и у кого могу получить помощь.
5. Я умею внимательно слушать в классе.
6. Я знаю, что могу рассчитывать на помощь друга.
7. Я умею заботиться о своем здоровье.

Что из перечисленного дети считают особенно важным. Желающие могут рассказать о том, что еще помогает им в учебе.

Упражнение «Что, где находится».

Детям предлагается посмотреть вокруг себя и назвать предметы, находящиеся слева, справа, впереди, сзади, относительно себя.

Упражнение «Нарисуй, где скажу».

Детям предлагается бланк с нарисованной точкой в центре и даётся задание: «Нарисуйте круг, звёздочку, треугольник, грибок ... слева, справа, вверху, внизу от точки».

Упражнение «Графический диктант».

Детям предлагается внимательно рассмотреть лабиринт, следуя по направлению стрелочек, определить, куда едет велосипедист.

Упражнение «Графический диктант».

Задание для детей. Возьмите листочек бумаги с точкой в центре. По моей команде вам нужно будет выполнять рисунок. Если команды выполнялись правильно, в результате получится изображение какого-либо предмета. Перед началом выполнения работы полезно предложить детям вспомнить левую - правую стороны.

- ✓ Опустите 12 клеток вниз, 1 – влево, 1- вниз, 1 – вправо, 1- вниз, 6 – вправо, 1- вверх, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – право, 3 - вверх, 3 – влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вверх, 2 – влево, 3 – вверх, 1 – влево (заяц).
- ✓ Опустите 3 клетки вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 6 – вправо, 1 – вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 3 – вверх, 3 – влево, 2 – вверх, 8 – влево, 2 – вниз, 4 – влево (машина).
- ✓ 1 клетка влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо. 1 – вверх, 1 - вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 - вправо, 1 – вниз, 1 - вправо, 1 – вниз, 1 - вправо, 1 – вниз, 1 - вправо, 1 – вниз, 1 - вправо, 1 – вниз, 1 - влево, 5 – вниз, 10 - влево, 5 – вверх (домик).

Чтобы задание закончилось с положительными эмоциями, можно предложить детям дорисовать картинку любыми элементами по желанию (например, травку, деревья, дым, колёса и т. п.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Упражнение «Что неправильно?».

Детям предлагается найти ошибочные суждения: «Заяц умеет летать. Зимой холодно. На сосне выросли красные яблоки. У собаки родились телята. и т. п.».

Упражнение «Палиндромы».

Детям предлагается внимательно посмотреть на предложения и сказать, чем они интересны:

- ✓ Я ем змея.
- ✓ Гори пирог.
- ✓ Мокнет оксана с котёнком.

Упражнение «Пишущая машинка».

Каждому ребёнку присваивается определённая буква алфавита. Затем называется слово. Дети, которым присвоены буквы, по очереди встают. Например, слова: дом, роза, океан, цветок, осень и т. п.

Упражнение «Кодирование».

Детям раздаются карточки с цифрами (закодированное слово) и ключ для раскодирования. Например, 12438 – месяц, 1562 – море, 6547 – роса и т. п.

м	е	я	с	о	р	а	ц
1	2	3	4	5	6	7	8

Образец для раскодирования: Каждый должен раскодировать своё слово.

Затем задание можно изменить. Дётся слово, а его нужно закодировать.

Упражнение «Ломанные линии».

Детям предлагаются карточки, на которых цифры ломаными линиями соединены с буквами. Не водя рукой по линиям, лишь отслеживая их глазами, нужно определить какие буквы соответствуют цифрам. Выписав буквы по порядку, можно прочитать рассыпанные слова. Образцы слов:

б – 1	з – 5	р – 3	л – 3
а – 2	а – 2	о – 4	е – 2
а – 4	н – 7	и – 2	к – 6
а – 6	а – 4	ж – 5	а – 7
н – 7	м – 1	к – 7	д – 5
р – 3	и – 6	о – 6	ё – 4
б – 5	г – 3	п – 1	с – 1
барабан	магазин	пирожок	селёдка

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Упражнение «Загадки».

Детям предлагается вспомнить сказки, с которыми они познакомились, когда были маленькими и назвать сказочных героев, о которых идёт речь.

Сидит в корзине девочка	Столяр Джузеппе – Сизый нос	Скорей бы приблизился вечер
У мишки за спиной,	Полено как-то в дом принёс.	И час долгожданный настал,
Он сам, того не ведая,	Он начал что-то мастерить,	Чтоб мне в золочёной карете
Несёт её домой.	Полено стало говорить.	Поехать на сказочный бал.
Ну, отгадал загадку?	Кто в том полене говорил?	Никто во дворе не узнает,
Тогда скорей ответь!	Кого Джузеппе мастерил?	Откуда я, как я зовусь
Название этой сказки ...		Но только лишь полночь настанет,
		К себе на чердак я вернусь.

Упражнение «Запомни и ответь».

Посмотрите внимательно, на эти картинки в течение 10 секунд. Постарайся запомнить всё: их взаимное расположение, форму, детали. Затем, глядя на картинки, постарайтесь без ошибок ответить на вопросы.





Упражнение «Магазин».

Мама попросила сына сходить в магазин и купить следующие вещи:

- в булочной – хлеб, пирожное, печенье, шоколад;
- в мясном отделе – котлеты, цыплёнок, сосиски, колбасу;
- в овощном отделе – огурцы, помидоры, капусту, картошку;
- в бакалее – сахар, вермишель, спички, растительное масло.

Запомнили? Теперь перечислите всё, что мама попросила купить сына. Дети часто начинают перечислять все продукты, которые можно купить в магазине, не те, что были перечислены в задании. Поэтому побеждает тот, кто назовёт больше «правильных» продуктов.

Упражнение «Найди десять отличий».

Детям предлагается внимательно посмотреть на картинку в течение 15 секунд. Постарайтесь запомнить все детали. Затем картинка меняется на другую, имеющую десять отличий. Ведущий предлагает найти эти отличия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Упражнение «А что это у человека?».

Детям предлагается быстро, не раздумывая продолжить предложение.

- У птицы это крыло – у человека ...
- У зверя лапа – у человека ...
- У собаки морда - ...
- У конфеты фантик - ...
- У подводной лодки перископ - ...
- У льва пасть - ...
- У машины мотор - ...
- У рыбы жабры - ...
- У берёзы сок - ...
- У экскаватора ковш - ...

Упражнение «Лишняя картинка».

Детям предлагаются четыре картинки из детского лото, одна из них лишняя. Например,

- ✓ три цветка и кошка,
- ✓ самолёт, гвоздь, вентилятор и муха,
- ✓ шуба, книга, роза и яблоко и т. п.

Упражнение «Найди связь».

Детям предлагается определить, какая закономерность связывает тройку чисел

1		2	5		4	6		7
	3			9			?	
5		1	8		4	9		2
	4			4			?	

Упражнение «Сходства и различия».

Сравните между собой понятия: молоко и вода, корова и лошадь, самолёт и поезд. Выигрывает тот, кто предложил больше оснований для сравнения или тот, кто назвал признак последним.

Упражнение «Зачем это надо?»

Детям предлагается назвать различные способы использования предметов: газета, пустая коробка от обуви, полиэтиленовый пакет, пустой спичечный коробок, пустая пластиковая бутылка. Побеждает то, кто назовёт самые интересные и необычные способы применения.

Упражнение «Собери предложение».

Детям показывают две картинки, например, на одной – кошка, на второй – дерево. Дается задание придумать такое слово, которое соединит эти слова в вместе (кошка залезла на дерево).

Набор слов:
рыба - река;
цветы – поляна;
солнце – небо;
зима – снег.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Игра «Замри».

Звучит музыка. Дети выполняют любые движения (кружатся, прыгают и т. п.). Затем музыка резко обрывается, и дети замирают в той позе, в которой их застала музыка. Музыка меняется, и игра снова продолжается. И так продолжается 4-5 раз.

Упражнение «Чего я боюсь?»

Развесьте таблички с ответами «да», «нет», «иногда» на разные стены комнаты. Предложите детям послушать утверждения, которые вы будете читать, подумать, выбрать ответ и встать рядом с нужной табличкой.

Прочитайте следующие утверждения:

1. Я волнуюсь по поводу своей учебы.
2. Я сильно нервничаю перед контрольной работой и во время ее выполнения.
3. У меня часто болит голова или живот.
4. Мне трудно сосредоточиться.
5. Мне трудно принимать решения.
6. Иногда мне немного страшно знакомиться с новыми людьми.
7. Я чувствую, что на меня давят другие люди.
8. Ночью я не всегда отдыхаю хорошо.
9. Думаю, я слишком много волнуюсь.
10. Взрослые слишком многого от меня ждут.
11. Я боюсь ошибаться и прорывать.
12. Спросите детей, похожи ли их проблемы.

Упражнение «На ошибках учатся»

Это упражнение поможет детям осознать неизбежности ошибок, научиться извлекать из них пользу, снизит страх перед ними. Детям предлагается рассказать, как они обычно реагируют на свои промахи. В заключение взрослый говорит: «Каждый из нас время от времени совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то учиться. Некоторые люди, совершив ошибку, устраивают над собой строгий суд. Другие же просто еще раз пытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым разом они учатся, не делая больших проблем из своих неудач».

Игра «Укрась слово».

Это необычное упражнение помогает ослабить негативные эмоции и тревогу детей.

Слова взрослого: «Иногда одно имя, без реального присутствия человека, или название предмета, которого мы боимся, может вызвать страх. При словах «математика» или «учитель» у некоторых школьников даже дома опускаются руки и портится настроение. Но одно и то же слово может вызывать у разных людей разные чувства. Например, я произношу слово «урок». Все реагируют на него по-разному: Дима расцветает, приободряется, радуется, что точно знает тему и уверен что хорошо ответит на вопрос учителя, а Кириша готов уже что-то придумать, чтобы школу прогулять, и грустно ему, и стыдно, и тоскливо, и вспоминается, как огорчалась мама из-за того, что он утром отказывается идти в школу, придумав у себя несуществующее заболевание.

Ведущий предлагает слово (урок, учитель, математика, школа, одноклассники и т. п.), а играющие отвечают на вопрос «Какой это предмет?», «украшая» его, чтобы было приятно его слышать. Например, урок - веселый, интересный, познавательный и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Упражнение «Закончи предложение».

Детям предлагается закончить следующие предложения:

«Я испытываю радость, когда...»;

«Я разозлился, когда...»

Упражнение «Зоопарк».

Дети получают карточки с изображением животных (зайца, лисы, медведя и др.) и показывают грустных животных, радостных, сердитых, обиженных, злых и т. п.

Упражнение «Галерея эмоций».

Детям предлагается рассмотреть плакат, выбрать любую эмоцию, продемонстрировать её и рассказать, когда, в какой ситуации они испытали это эмоциональное состояние. Остальные первоклассники должны угадать, что это за эмоция. Предлагаемые эмоции должны быть простыми и однозначными: радость, злость, обида, грусть.

Упражнение «Нарисуй своё настроение».

Ведущий предлагает детям под весёлую бодрую музыку нарисовать Королевство Дружбы, объединившись в группы по 3-4 человека. После выполнения упражнения ведущий даёт возможность детям рассказать об их замыслах и о том, как удалось воплотить их в групповом рисунке. Необходимо спросить у первоклассников о тех чувствах, которые они переживали во время рисования.

Упражнение «Поступи правильно».

Детям зачитывается список ситуаций, которые нужно обдумать и предложить все возможные варианты решений. После проигрывания ситуаций обсудите варианты, выбрав среди них; приемлемые.

- ✓ Кто-то дразнит или обзывает тебя;
- ✓ Учитель несправедливо обвиняет тебя в списывании у соседа;
- ✓ Родители на неделю запретили тебе ходить гулять с друзьями за драку с младшим братом;
- ✓ Во время уроков одноклассник, сидящий за тобой, постоянно колет тебя в спину ручкой или бросает в тебя ластик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Упражнение «Насколько ты веришь в себя, в свои силы?»

Детям предлагается оценить следующие утверждения. Если утверждение верно, то дети поднимают вверх два пальца (Y – знак «виктория»).

Утверждения:

- ✓ Обычно и утром, и вечером я в хорошем настроении.
- ✓ Мне нравится мое отражение в зеркале.
- ✓ Я очень люблю школу.
- ✓ В моей жизни много хорошего.
- ✓ Я могу посмеяться над своими ошибками.
- ✓ Другам интересно со мной.
- ✓ Я добрый, любящий, честный.
- ✓ Мои друзья меня ценят.
- ✓ Я доволен собой.
- ✓ Я не боюсь говорить, что чувствую.
- ✓ У меня интересная и веселая жизнь.

Ведущий: «Если согласился с большинством утверждений, значит, ты вполне уверен в своих силах и многое можешь сделать самостоятельно. Если же больше было таких фраз, с которыми ты не согласен, не огорчайся, у тебя еще все впереди!»

Упражнение «Ставим цели»

Это упражнение способствует осознанию результатов всех тренинговых занятий, постановке новых целей. Попросите детей передавать друг другу мяч, завершая при этом следующие предложения:

- В дальнейшем я хочу лучше ...
- Позже я хочу узнать...
- Чтобы лучше ладить с одноклассниками, я могу ...
- В школе я хочу быть...

- Я могу...
- Дома я хочу ...

Упражнение «Подарок другу».

Взрослый предлагает детям передать по кругу красивую коробочку и назвать какое-либо качество, которое он хотел бы подарить. В заключение ведущий спрашивает у каждого ребёнка:

- Почему подарил именно это качество?
- Кому подарок понравился? Почему?

Упражнение «Рисуем вместе».

Воспитанники садятся в общий круг. Ведущий раздаёт всем детям листы бумаги. Затем по команде ведущего в течение 2-3 минут школьники рисуют картинку на любую тему. Упражнение выполняется под музыку. Затем звучит команда «Следующий», первоклассники перестают рисовать и передают начатый рисунок своему соседу справа. Так продолжается до тех пор, пока рисунок не «вернётся» к хозяину. Вопросы в конце занятия:

- Тебе нравится тот рисунок, который к тебе вернулся?
- Ты хотел нарисовать именно это?
- Что ты хотел нарисовать (для тех, кто ответил «нет»)?
- Хочешь ты сказать «Спасибо» своим товарищам за то, что получилось на рисунке?